

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор АНОО «Центр образования  
«Солнечный круг»



*А.Ф. Арсланов* /А.Ф. Арсланов/

*августа* 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АНОО «Центр образования**  
**«Солнечный круг»**  
**на 2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане распределено количество образовательных ситуаций/занятий, дающее возможность использовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В план включена работа по пяти направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) планируется во вторую половину дня продолжительностью не более 25-30 минут в день, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Образовательной программы.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Инвариативная (обязательная часть) предусматривает реализацию в пяти образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проходит в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ через специфический вид деятельности детей дошкольного возраста – игру. В ходе реализации данной области решаются задачи формирования игровой деятельности, формирования основ безопасности жизнедеятельности, приобщения детей к труду.

Содержание вариативной (модульной) части предусматривает реализацию Образовательной программы через дополнительные образовательные программы и технологии. Данные программы и технологии дополняют обязательную часть и реализуются в ходе НОД и совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимных моментах.

Приоритетными способами реализации программы являются:

технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками, заключающиеся в:

построении субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками, требующего от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др);

осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. В старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от интересов и склонностей детей;

творческом конструировании воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;

нахождении способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

создании комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию. При этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности; предоставлении ребенку свободы выбора, приобретении индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);

организации материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость); интеграции образовательного содержания программы.

### Учебный план

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		1-2 лет	2-3 лет	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1.</b>	<b>Двигательная деятельность</b>					
1.1.	Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>2.</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>					
2.1.	Развитие речи	1	0,5	0,5	0,5	1
2.2.	Подготовка к обучению грамоте				1	1
<b>3.</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>					
3.1.	Познание (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).	1	1	1	2	2
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1
<b>4.</b>	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	2	1	1	2	2
<b>5.</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2	2	2	2
<b>6.</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	1	0,5	0,5	0,5	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>					
2.1.	Дополнительные занятия по приоритетному направлению ДООУ - интеллектуальное развитие воспитанников		1	1	1	2
2.2.	Факультативные занятия (кружки):				1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>