



**Программа внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Юный исследователь»  
Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного ФГОС НОО начального общего образования, предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Исследование, работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности,

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

У младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного уровня школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому

или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности; стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **2 класс**

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико – ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### **3 класс**

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал,

необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

#### **4 класс**

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта; правила оформления реферата; способы хранения информации; основы создания вэб - сайта; что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект; что такое учебное сотрудничество; способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

В целом, формируются следующие навыки:

- исследовательские (выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы)
- по работе с информацией (самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного)
- коммуникативные (взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения)
- экспериментальные (организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов)
- рефлексивные (осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки)
- презентационные (построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы)

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы представлено модулями, у каждого из которых свои задачи.

«Развитие познавательной сферы» Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытию новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению

Учащиеся работают с вопросами, что такое исследование, что можно исследовать, как правильно задавать вопросы, выбирать тему исследования, собирать информацию, источники информации, работа с литературой, как правильно наблюдать, выдвигать идею, ставить гипотезу, что такое коллекционирование, какие бывают методы исследования, ставят эксперименты, проводят опросы, они учатся оформлять и представлять результаты работы в виде проектов на выставках и мини-конференциях. Занятия проходят как в классе, так и в музеях, на природе, на выставках города,

в библиотеке, в планетарии, они организованы в форме лекций, практических работ, в виде проектной деятельности и т.д. В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Класс	МОДУЛИ				
	«Развитие познавательной сферы», ч	«Формирование исследовательских умений», ч	«Исследовательская практика», ч	«Защита проектов исследовательской работы», ч	Всего часов
1	9	8	11	5	33
2	8	10	12	4	34
3	7	10	13	4	34
4	8	9	12	5	34

### Тематическое планирование

#### 1 класс

МОДУЛИ			
«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
9 ч	8 ч	11 ч	5 ч
Светофор мысли: включаем внимание! 1 ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? 1 ч	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
Светофор мысли: включаем память! 1 ч	Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы.) 1 ч	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени) 2 ч	
Светофор мысли: включаем логику! 1 ч	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку. 1ч	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме) 1 ч	
Светофор мысли: включаем воображение! 1 ч	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта) 1 ч	«Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом). 1 ч	
Светофор мысли: пространственные представления. 1 ч	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования) 1 ч	"Звериная" зарядка (групповой проект, игра) 1 ч	
Светофор мысли: учимся наблюдать. 1 ч	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект,	

	мир.) 1 ч	разработка плакатов, разучивание физминуток) 1 ч	
Секрет порядка. 1 ч	Любопытные опыты. 1 ч	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов. (групповой проект) 1 ч	
Учимся сравнивать. 1 ч	«Нескучная школа» Учимся работать в группе. 1 ч	«Снежинка» (групповой проект) 1 ч	
Я – изобретатель. 1 ч	1 ч	«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. проекты) 2 ч	

## 2 класс

### МОДУЛИ

«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
8 ч	10 ч	12 ч	4 ч
«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч	Учимся определять направления темы. 1 ч	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
Логическая игра «Молодцы и хитрецы» 1 ч	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1 ч	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты) 2 ч	
Как сотрудничать со взрослыми. 1 ч	Учимся анализировать и обобщать. 1 ч	«Праздники моей семьи» (инд. проекты) 1 ч	
«Самый – самый!» Психологическая игротека. 1 ч	Виды оформления проектов. 1 ч	«Разговор о правильном питании» (групповой проект) 1 ч	
Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Что такое эксперимент?  1 ч	«Корабли» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 2 ч	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект) 1 ч	
Упражнение	Наши увлечения и	«Новогодняя	

«Пословицы» (цель — развитие речи и мышления). 1 ч	исследовательская работа.(диспут) 1 ч	красавица» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля) 1 ч	Игра. «Мы журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч	«Инопланетяне» (инд. проект.) 1 ч	
	Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус – фокус») 1 ч		

### 3 класс

МОДУЛИ			
«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» ( инд. проекты) 1 ч	
Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка)	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	

1 ч			
	Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

#### 4 класс

МОДУЛИ			
«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
8 ч	9 ч	12 ч	5 ч
Преодоление трудностей в реализации проекта. 1 ч	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум) 1 ч	«Как жили наши предки» (групповой проект) 2 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
Что такое импровизация? 1 ч	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум) 1 ч	«Как считали на Руси» ( инд. или парн. проекты) 2 ч	
Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество. 1 ч	Правила оформления реферата. 1 ч	«Вредные» звуки» (инд. проект) 1 ч	
Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) 1 ч	Учимся создавать веб-сайт. 1 ч	« Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект) 2 ч	
Учимся давать описание объекту наблюдения. 1 ч	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе. 1 ч	« Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем станицу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями)). 1 ч	
«Учись учиться!» 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1 ч	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться» 1 ч	
Математика вокруг нас. 1 ч	Общие правила защиты проекта (тренинг) 1 ч	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект)	



		ШКОЛЫ» 1 ч	
Самостоятельный выбор темы проекта. 1 ч	Способы хранения информации. 1 ч	Самостоятельная работа над проектами. 1 ч	
	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование). 1 ч	Подготовка к научно – практической конференции. 1 ч	