

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

АНОО "ЦО "Солнечный круг"

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете Центра
29.08.2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора № 42
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Занимательная грамматика»
для обучающихся 7 класса

Уфа 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и предназначена для обучающихся 7 класса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

В рамках программы обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ,

коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Место учебного предмета «Занимательная грамматика» в учебном плане

Общее число часов для изучения курса, – 34 часа в 7 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. /ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. /ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. /ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние./ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме./ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляй меня со словом./ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Использование предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же или за то?/ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное./ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу./ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!/ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной./ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»/ч. (Звукоподражательные слова, их роль и использование.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел./ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи./ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34-35. Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, республики Башкортостан, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Орфография					
1.1	Принципы русской орфографии	6			https://rus-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Лексическая стилистика					
2.1.	Особенности употребления лексических средств в разных функциональных стилях	7			https://rus-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Грамматика					
3.1.	Трудные случаи русской грамматики	3		1	https://rus-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Морфология					
4.1	Наречие	5			
4.2.	Слова категории состояния	1			
4.3	Частицы	2			
4.4.	Предлоги	2			

4.5	Союзы	2			
4.6.	Междометия	2			
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Культура речи					https://rus-ege.sdangia.ru/
5.1.	Богатство и точность речи	4		1	
Итого по разделу:		4		1	
	Итого	34			
	Защита проектов	2		2	https://rus-ege.sdangia.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык и речь - чудо из чудес	1			04.09.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.	Необычные правила.	1			11.09.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
3.	Путеводные звёзды орфографии.	1			18.09.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
4.	Если матрёшки не откликнулись...()	1			25.09.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
5.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1			02.10.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
6.	Хитрый звук «йот»	1			09.10.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
7.	Слова-тёзки.	1			16.10.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
8.	Различай и отличай.	1			23.10.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
9.	Поиск нужного слова.	1			07.11.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
10.	Многословие.	1			13.11.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
11.	Каламбур и многозначность.	1			20.11.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
12.	Тайно слово родилось.	1			27.11.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
13.	Судьба слова	1			04.12.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/

14.	Проще простого или сложнее сложного.	1			11.12.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
15.	Согласуй меня и помни.	1			18.12.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
16.	Орфография, лексика, грамматика. Работа над проектом	1		1	25.12.2023	https://rus-ege.sdamgia.ru/
17.	Наречие как часть речи.	1			09.01.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
18.	Образование бывает разным.	1			15.01.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
19.	Разряд, становись в ряд!	1			22.01.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
20.	Узнай меня по суффиксу!	1			29.01.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
21.	Некогда или никогда?	1			05.02.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
22.	Затруднительное состояние.	1			12.02.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
23.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			19.02.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
24.	Употребь меня со словом.	1			26.02.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
25.	То же, так же иль за то?	1			04.03.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
26.	Соединю простое в сложное.	1			11.03.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
27.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу..	1			18.03.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
28.	Не могу не знать = я знаю!	1			01.04.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
29.	Будешь вежлив ты со мной.	1			08.04.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
30.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1			15.04.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/

31.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			22.04.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
32.	«Стильная речь»	1			29.04.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
33.	Типы речи или типы в речи.	1			13.05.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/
34.	Морфология. Культура речи. Работа над проектом	1		1	20.05.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ**

<https://nsportal.ru/>

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>