


Рассмотрено и принято
Общим собранием учредителей
Протокол № 3
«17» __апреля__ 2020 г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
«15» __апреля__ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор АНОО «Центр образования
«Солнечный круг»
Нуштакин Д.А. 
Приказ № 37 от «17» __апреля__ 2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
АНОО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»
ЗА 2019 ГОД**

**Отчет о результатах самообследования
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Центр образования «Солнечный круг»
за 2019 год**

Данный отчет информирует родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров Центра о проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед Центром.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель АНОО «Центр образования «Солнечный круг»: ООО «Лидер», директор Сакаева Л.Ш.

Место оказания образовательных услуг:

- школа: г. Уфа, ул. Зенцова, д. 49, тел. 272-43-21, эл. почта sunkrug2@mail.ru

- детский сад: г. Уфа, пер. Пархоменко, д. 7, тел. 200-22-55, эл. почта sunkrug1@mail.ru

Количество обучающихся школы – 107, воспитанников детского сада – 75, педагогических работников – 36.

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации 1190280019434 от 25 марта 2019 года выдано Министерством юстиции Российской Федерации

Лицензия № 5192 от 09 апреля 2019 года с приложением на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации № 2315 от 22 декабря 2016 года

Администрация:

директор Нуштакин Д.А.

заместитель директора: по учебно-воспитательной работе: Харсеева Ольга Владимировна

заместитель директора административно-хозяйственной части: Абдуллин Рамиль Фуатович

Наименование органа	Функции
Директор	действует без доверенности от имени АНОО «Центр образования «Солнечный круг», представляет его интересы в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях; в пределах, установленных Уставом, распоряжается имуществом, заключает договоры, выдает доверенности; открывает лицевые счета; утверждает структуру, штатное расписание; назначает на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры; осуществляет общее руководство; несет ответственность за деятельность АНОО «Центр образования «Солнечный круг» перед Учредителем.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников	Рассмотрение и решение вопроса самоуправления в соответствии с Уставом; утверждение правил внутреннего трудового распорядка; утверждение основных направлений деятельности АНОО «Центр образования «Солнечный круг»; разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.
Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности Центра; отбор и утверждение образовательных программ; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности; рассмотрение вопросов

	<p>повышения квалификации и переподготовки кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта.</p> <p>Обсуждение и утверждение (согласование) локальных актов; подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, по реализации образовательных программ; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принятие решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</p>
Совет родителей	<p>Содействие администрации Центра в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении мероприятий; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Центра по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье.</p>
Методический совет	<p>Методическое обеспечение деятельности Центра, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников; разработка планов и программ деятельности; рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ; выявление передового педагогического и управленческого опыта; управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта в образовательный процесс; координации деятельности методических объединений</p>
Совет обучающихся	<p>Привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; подготовка к новому учебному году; обсуждение и согласование локальных актов, затрагивающих интересы учащихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы предметные методические объединения.

1. ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской), МХК, учителей иностранного языка.
2. ШМО учителей математики, информатики и естественнонаучных предметов (биология, химия, физика).
3. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технология
4. ШМО учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, право, экономика, ОДНК, география)

5. ШМО учителей начальных классов
6. ШМО ИЗО, музыка, черчение»
7. МО воспитателей детского сада

Также создан Методический совет Центра, в состав которого входят администрация центра и председатели методических объединений.

Центр реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Всего
Общее количество обучающихся	54	53	107
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/13	5/11	9/12

Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 - 5 дней	5-9 классы - 5 дней
Продолжительность уроков (мин)	35-40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10 мин. Максимальная - 20 мин	Минимальная - 10 мин. Максимальная - 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 класс без аттестации 2-4 классы 1 раз в четверть	1 раз в четверть

График каникул

Обучающимся предоставляются академические права на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком:

Летние каникулы для учащихся 9 классов - июнь, июль со следующего за днем получения документа государственного образца об основном общем образовании дня по 31 августа.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2019 г.	05.11.2019 г.	8 дней
Зимние	01.01.2019 г., 1 классы	14.01 2019 г.	14 дней
Весенние	25.03.2019 г.	01.04.2019 г.	8 дней
Летние (1-8 классы)	01.06.2019 г.	31.08.2019 г.	92 дня

1 классы – дополнительные недельные каникулы в феврале 2019г.

Летние каникулы для учащихся 9 классов - июнь, июль со следующего за днем получения документа государственного образца об основном общем образовании дня по 31 августа.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законами Российской Федерации и Республики Башкортостан, указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации и Республики Башкортостан, приказами и распоряжениями государственных и муниципальных органов управления образования, иными нормативными актами, Уставом и локальными актами.

Центр предоставляет школьникам возможность получить качественное образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов личности, общества, государства, включая сознательную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.

Уровень образования обеспечивается ФГОС и ООП по уровням образования. Все классы начального общего, основного общего образования реализуют ФГОС.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, регламентируется расписанием занятий. АНОО «Центр образования «Солнечный круг» изначально был создан как Центр, использующий Монтессори-педагогику в 1-4 классах. В этом наше преимущество и специфика по сравнению с традиционными образовательными организациями. Поэтому родители, отдавая своих детей к нам, сознательно выбирают метод М. Монтессори для обучения и воспитания. Наша образовательная организация самостоятельно формирует контингент учащихся без учета территориальной принадлежности в пределах городского округа. Принимаются все желающие после собеседования с родителями на предмет того, насколько в семье поддерживают и придерживаются принципов гуманитарного воспитания, уважения к личности ребенка и предоставлении ему права выбора, а также собеседования с ребенком для уточнения его уровня обученности и принадлежности к классу обучения. Мы не просто учим детей, мы стараемся сохранить их природную мотивацию к освоению окружающего мира, поддержать стремление быть самостоятельными и ответственными до конца жизни.

Спрос на образовательные услуги, предоставляемые Центром, определяется рядом факторов: содержание образовательно-воспитательного процесса, направления воспитательной работы: **общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, успешное представление на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах; интересные проекты, эффективная система дополнительного образования; сложившаяся система воспитательной работы; сохранение и развитие традиций, сотрудничество**

с образовательными учреждениями России, работающими с использованием методики Монтессори.

Основная цель – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающим вхождение выпускников в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций Центра.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

По итогам 2019 года успевают 100 % обучающихся.

По итогам года качество знаний составляет 59 %

начальные классы - успеваемость 100%, качество – 61,2%,

5-9 классы - успеваемость 100%, качество – 55,8 %,

Внутреннее оценивание качества образования

В Центре разработано Положение о внутренней системе оценки качества (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества - основа управления образовательной деятельностью Центра

Мониторинг качества образования согласно ВСОКО осуществляется по трем направлениям

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения, в том числе ОГЭ ;

-метапредметные результаты обучения;

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (в динамике);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; -удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС; -дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); -реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); -качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями обучения в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: -материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и питание;

-психологический климат;

-кадровое обеспечение; ведение документации.

Внешний мониторинг:

1. Итоговая государственная аттестация ОГЭ.

2. Региональные проверочные работы

3. Всероссийские проверочные работы

Выявленный показатель качества образования – 59 %

Кадровая укомплектованность.

В Центре работает творческий профессиональный педагогический коллектив, 24 педагогических работника, все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив Центра отличает профессионализм, ответственность за результаты своего труда, систематичность повышения квалификации, ориентированность на личность ученика; профессионализм в работе управленческой команды; демократичный стиль управления, открытость для контактов с общественностью; партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сведения о педагогических кадрах

Данные	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего учителей	24	
Образование: высшее	24	100 %
Среднее специальное	0	
Квалификационные категории:		
высшая	2	10 %
первая	0	0
Соответствует занимаемой должности	22	90 %
без категории (молодые учителя)	0	0
почетные звания, отраслевые награды	0	0
ученые степени	0	0
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	24	100 %

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей

	2017	2018	2019
Кол-во учителей, прошедших курсы	5чел.	10чел.	15 чел.

Участие учителей в мероприятиях по повышению профессионального мастерства, распространению опыта работы

АНОО «Центр образования «Солнечный круг» – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Администрация Центра проводит целенаправленную работу с педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к инновационным процессам, по созданию в коллективе атмосферы уважения, доверия и успеха. Работа учителя в режиме самоконтроля, на высоком творческом уровне – залог успеха реализации целей и задач развития Центра.

Центр работает в режиме развития, содержание образования, формы и методы обучения носят индивидуально-ориентированный характер. Комфортная психологическая обстановка – необходимое условие жизнедеятельности Центра. Практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает психологическую комфортность для учащихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности. Успех обеспечивается гармоничной целеустремленностью педагогического коллектива к решению общих образовательных задач. Педагоги начальной школы внедряют в практику методику М. Монтессори, стали обладателями Гранта Министерства семьи труда и социальной защиты Республики Башкортостан «Территория Успеха».

Методическое обеспечение

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации к профессиональному мастерству каждого учителя и воспитателя (включая мероприятия по управлению профессиональным самообразованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Главная задача методической работы - обеспечение профессионального роста и развития учителей - личностного, общекультурного, методического. Этому способствуют различные формы методической работы, которые соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Педагогический коллектив отличает профессионализм, ответственность за результаты своего труда, систематичность повышения квалификации, успешное участие в профессиональных конкурсах; ориентированность на личность ученика; профессионализм в работе управленческой команды; демократичный стиль управления, открытость для контактов с общественностью; партнерские отношения с учреждениями образования и культуры, общественными организациями.

Важную роль в управляющей деятельности гимназии играет внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая дает возможность получить информацию о передовом опыте, эффективности технологий обучения, о новом содержании образования, качестве реализации программ.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей и распределения стимулирующей части, разработаны согласно КЗОТ.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

- Курсовая подготовка (в том числе дистанционная);
- Переподготовка;
- Обучающие семинары;
- Проблемные семинары и практикумы;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности школьных методических объединений, районных методических объединений учителей предметников, городских МО);
- Методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно - воспитательного процесса в форме серии занятий (методических оперативок);
- Мастер-классы опытных педагогов, открытые уроки;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Индивидуальная методическая помощь;
- Индивидуальная исследовательская работа учителя;

2. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности, ППО:

- Научно-практические конференции;
- Дни открытых дверей;
- Круглые столы;
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Образовательные выставки, салоны;
- Выступление на педагогическом совете;

3. Формы информационно-методической работы:

- Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- Работа в сетевых сообществах (использование ресурса интернет как источника

информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке, педагогическое общение и др.);

- Подготовка презентаций для уроков, внеклассных мероприятий;
- Создание единой информационной среды через школьный сайт.

4. Формы работы с одаренными обучающимися:

- Руководство предметными кружками;
- Выявление при помощи тестовых методик направленности личности и видов одаренности;
- Руководство проектной деятельностью учащихся;
- Проведение консультаций для учащихся;
- Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам;
- Методическое сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсам;

5. Используются современные технологии обучения:

Технология развивающего обучения с Монтессори-материалами.

Коммуникативные технологии обучения иностранным языкам

Технология развития критического мышления

Технология развивающего обучения

Информационные технологии.

Организация внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Работа с учениками, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал, является важным направлением работы педагогического коллектива.

Коллектив Центра находится в постоянном поиске новых, современных эффективных форм работы.

Социальная активность и внешние связи Центра.

Солнечный круг расположен в центре города Уфа в Ленинском районе, где сосредоточены ВУЗы и культурные учреждения, которые регулярно посещают наши обучающиеся с экскурсиями; также Центр образования сотрудничает с благотворительным фондом «Особенные дети», благотворительным образовательным фондом «Мархамат», МБУ ОКДПМ «Апельсин».

Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика фонда библиотеки

Библиотека, читальный зал и медиатека предназначены для обеспечения учебной, внеурочной и проектной деятельности учащихся.

Общий фонд - 1669 экз.; фонд читального зала - 600 экз.

Учебники - 400 экз. на русском языке, Художественная и методическая литература - 669 экз., медиатека - уровень обеспеченности электронной литературой - 50ед.

Материально-техническая база

В Центре двухэтажное здание школы, в котором проведен комплексный капитальный ремонт. Соответствие здания санитарным нормам подтверждено заключениями соответствующих инстанций); современное учебное оборудование, эргономичный дизайн школьных помещений.

В школе 8 учебных кабинетов, которые оснащены современным оборудованием, имеются мультимедийные комплексы; в кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

Имеется класс информатики, оборудованный компьютерами и ноутбуками.

Актный зал.

Школьная библиотека.

Медиатека.

Для организации спортивно-оздоровительной работы Центр арендует спортзал в Башкирском лицее № 2 в соответствии с СанПиНами оборудованный и укомплектованный инвентарём и снаряжением, спортивная площадка для занятий физической культурой, в том числе лыжной подготовкой.

Школьная столовая.

Технический парк:

7 компьютеров

10 ноутбуков

2 интерактивные доски

3 мультимедийных проектора

1 компьютерный класс

4 ед. многофункциональных устройств и ксероксов

4 принтера

1 телевизор

оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 15 Мбит/сек.

Все кабинеты учителей-предметников и членов администрации имеют выход в Интернет, учителя обеспечены свободным доступом к электронному журналу, к электронным и цифровым ресурсам, для проведения занятий, подготовки к урокам.

Используется интерактивная доска для проведения интерактивного практикума на уроках. Все кабинеты учителей-предметников и членов администрации имеют выход в Интернет, все учителя обеспечены ноутбуком для свободного доступа к электронному журналу, к электронным и цифровым ресурсам, для проведения занятий, подготовки к урокам. Каждый учитель имеет возможность участвовать в вебинарах на оборудовании, установленном в учительской: компьютер+принтер+выход в Интернет. Для проведения групповых занятий, мастер-классов в медиатеке установлено мультимедийное оборудование.

Охрана здания проводится сотрудниками Вневедомственной охраны, есть тревожная кнопка

Компьютерные программы в Центре лицензионные.

Организация питания учащихся.

Горячее трехразовое питание организовано для всех детей Центра образования.

Финансово-экономическая деятельность ведется согласно смете.

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Деятельность Центра соответствует актуальным нормативным требованиям:

- стабильные показатели качества образовательной деятельности,
- позитивная динамика успешности учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, достижения и успехи коллектива в профессиональной деятельности.

АНОО «Центр образования «Солнечный круг» – стабильно развивающееся общеобразовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Администрация Центра проводит целенаправленную работу с педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к инновационным процессам, по созданию в коллективе атмосферы уважения, доверия и успеха. Работа учителя в режиме самоконтроля, на высоком творческом уровне – залог успеха реализации целей и задач развития Центра.

Центр работает в режиме развития, содержание образования, формы и методы обучения носят индивидуально-ориентированный характер. Внутришкольное управление выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Комфортная

психологическая обстановка – необходимое условие жизнедеятельности Центра. Практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает психологическую комфортность для учащихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности. Успех обеспечивается гармоничной целеустремленностью педагогического коллектива к решению общих образовательных задач. Наиболее значимыми положительными итогами 2019 года мы считаем следующие:

Сохранение качества образования 59%.

Всероссийские проверочные работы, результаты внешней экспертизы подтвердили объективность оценки знаний учащихся.

С каждым годом все больше детей принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников, большой популярностью среди обучающихся пользуется Республиканская олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина. Центр предоставляет школьникам возможность получить качественное образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов личности, общества, государства, включая сознательную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье школьников. Центр ориентирован на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Эта задача успешно решается благодаря эффективному взаимодействию педагогического коллектива и родительского сообщества, партнерским отношениям. Нормативно-правовая база, материально-техническая оснащённость, финансово-экономическая деятельность, высокий потенциал педагогического коллектива, уровень методической работы, сформированность социально-воспитательной среды и эффективное управление на основах сотрудничества являются неоспоримыми ресурсами для успешной работы и дальнейшего развития АНОО «Центр образования «Солнечный круг».

Основные задачи Центра на 2019 год

1. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
2. Формирование у обучающихся базовых компетенций;
3. Сохранение и укрепление имиджа Центра как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;
4. Оснащение современным учебным оборудованием, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности, развитие образовательных программ;
5. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» образования и разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий, с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

6. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
7. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности;
8. Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
9. Участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса участие в акциях, мероприятиях и проектах с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами, в том числе на основе международного сотрудничества в сфере образования.
10. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
11. Продолжить работу по повышению качества образования через совершенствование методики и технологии преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, эффективное сотрудничество с учреждениями РФ методики М.Монтессори, ВУЗами РБ, международное сотрудничество;
12. Создать условия для инновационной деятельности учителей, презентации их педагогического опыта;
13. Создать условия для самореализации и саморазвития учащихся, в том числе одаренных; обеспечить функционирование Центра в соответствии с требованиями СанПиН.
14. Продолжить работу по созданию и функционированию современной безопасной образовательной среды, обеспечению безопасности электронного образовательного контента в соответствии с законодательством.
15. Активизировать работу внутренней системы оценки качества образования.
16. Обеспечить условия для организации изучения родных и государственных языков, популяризации родных языков, формирования межкультурной интеграции и межэтнической толерантности обучающихся.
17. Продолжить работу по организации ранней профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, активизировать внедрение профессионально ориентированных программ и проектов для учащихся.
18. Продолжить работу над обеспечением повышения уровня профессионального мастерства педагогов, презентации педагогического опыта и участие педагогов в профессиональных конкурсах и грантах.
19. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе подготовку выпускников к ГИА, через совершенствование методики и технологии преподавания, использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, эффективное сотрудничество с вузами РБ и РФ, международное сотрудничество.
20. Продолжить работу в проекте «Одаренные дети», обеспечить методическое сопровождение участников олимпиад и НПК, повысить эффективность участия в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников.

21. Обеспечить развитие системы воспитательной работы в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
22. Продолжить реализацию инклюзивного образования путем предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.
23. Активизировать участие родительской общественности в жизни Центра.

**24. Показатели деятельности общеобразовательной организации (школа)
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/77,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/65%
1.19.1	Регионального уровня	3/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/8,3%
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100%

АНОО «Центр образования «Солнечный круг»

Дошкольное образовательное учреждение

Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования АНОО «Центр образования «Солнечный круг», а также по комплексным программам:

ПООПДО «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., доработанная с учётом ФГОС; методика М. Монтессори. Программа «Оскон» Ф.Г.Азнабаевой, З.Г. Нафиковой (Дошкольное образование с 5 до 7 лет); Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Дошкольное образование с 5 до 7 лет). Дополнительные образовательные программы: «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной (Дошкольное образование с 3 до 7 лет. Театральная деятельность); «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой (Дошкольное образование с 2 до 7 лет); «Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста». Е. О. Смирновой (Дошкольное образование с 2 до 3 лет); «Земля отцов» Р.Х. Гасановой (Дошкольное образование с 3 до 7 лет); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Я, ты, мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» О.Л. Князевой (Дошкольное образование с 3 до 6 лет). Технологии: М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями коллектив АНОО «Центр образования «Солнечный круг» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ▲ повышение педагогической культуры родителей;
- ▲ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ▲ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ▲ общие и групповые родительские собрания, консультации;
- ▲ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ▲ анкетирование;
- ▲ наглядная информация;
- ▲ показ ООД для родителей;
- ▲ выставки совместных творческих работ;
- ▲ детско-родительские конкурсы;
- ▲ посещение открытых мероприятий и участие в них.
- ▲ индивидуальные встречи

Социальная активность и партнерство ДОУ

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, социальными институтами, вузами города. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения музеев, театральных постановок, выставок.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Они отбираются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность

процессов реализации и освоения программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДООУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются уголки с достаточным количеством разнообразного традиционного и нетрадиционного спортивно-игрового оборудования, монтессори-материалы.

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДООУ используются такие формы организации:

- проведение ООД по образовательной области «Физическое развитие» в зале; физкультминутки;

- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- спортивные праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие *формы организации детей*:

- двигательная разминка в перерыве между ООД;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Выводы: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет **от 1,5 лет до 7** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области). Образовательная деятельность в ДООУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В перспективе планируется повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО: создание условий для позитивной социализации, моделирование эффективных форм взаимодействия семьи с ДООУ с целью создания единого образовательного пространства.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс предполагает два направления организации деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению Программы - совместная деятельность взрослого и воспитанника и самостоятельная деятельность воспитанников по методике М. Монтессори.

Решение образовательных задач в рамках первого направления - совместной деятельности взрослого и воспитанников, осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за воспитанниками), а так же в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Решение образовательных задач в рамках второго направления осуществляется в ходе самостоятельной деятельности воспитанников и предполагает наличие специально организованной предметно-развивающей среды.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются дидактическим материалом М. Монтессори, современным игровым оборудованием, Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно – охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной

ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится согласно графику.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет (*нет*) и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся *профилактические мероприятия*:

Медсестрой ДООУ:

- ▲ осмотр детей во время утреннего приема;
- ▲ антропометрические замеры;
- ▲ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ▲ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ▲ лечебно-профилактические мероприятия:

- в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Выводы: В созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;

- педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- поддерживается возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- семьи воспитанников вовлекаются в образовательный процесс, педагоги поддерживают родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

В перспективе:

- необходимо создать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников - 13 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в обеспечивают специалисты:

-учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра, 8 воспитателей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

укомплектован сотрудниками на 100%.

Образовательный уровень педагогического состава ДОУ:

высшее педагогическое – 12 (100 %);

среднее специальное педагогическое – 0

соответствие занимаемой должности – 100%

Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Выводы: Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, что позволило комплексно оценить качество образовательной

деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	итоговый показатель		
	выше нормы	норма	ниже нормы
Речевое развитие	7%	82%	11%
Познавательное развитие	8%	80%	12%
Социально-коммуникативное развитие	7%	83%	10%
Художественно-эстетическое развитие	14%	81%	5%
Физическое развитие	5%	85%	10%

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение 2019 года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Задачи на следующий год по созданию условий, направленных на оптимизацию работы с детьми:

1. Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми.

2. Выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; проведение коррекционной работы с такими детьми.

Выводы: анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

Пути решения:

- активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений, направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников;

- продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи через заучивание стихов, организацию спектаклей, концертов;

- продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, в режимных моментах, пополнять методический, наглядный и дидактический материал.

-воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оценка востребованности выпускников

В 2019 году в школу выпущено **10** воспитанников. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно - потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. С целью выявления психологической и социальной готовности к школе исследовался вид мотивации, преобладающий у детей на данный период: личностная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, речевая готовность, физическая готовность, мотивационная готовность.

Выводы: результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Однако требуется продолжать работу над развитием логического, абстрактного и понятийно-логического мышления. В перспективе планируем повышать компетентность педагогов по вопросу создания условий формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка материально-технической базы ДОУ

В АНОО «Центр образования «Солнечный круг» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников и педагогов. Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 568,7 кв.м, введено в эксплуатацию в 1966 году, техническое состояние удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада включает: прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. Площадь групповых помещений соответствует требованиям СанПин. Отделка помещений осуществлена в соответствии с требованиями безопасности и санитарными требованиями. На все отделочные материалы имеются сертификаты качества. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в оборудованы следующие помещения:

№ п/п	Наименование помещения	Количество
1	групповые помещения	3
2	музыкальный зал	1
4	кабинет учителя-логопеда	1
6	медицинский блок	1
7	методический кабинет	1
8	кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХЧ	1

9	пищеблок	1
10	склад	1

Все помещения, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Они оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, речевой. Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, развивающими монтересори-материалами, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданы зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, что позволяет ребенку в течение всего дня найти для себя увлекательное дело. Материально-техническая база ДОО соответствует реализации ООП дошкольного образования, о чем свидетельствует наличие оборудованных помещений в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал, спортивный зал	Музыкальное оборудование: фортепиано, музыкальный центр. Атрибуты для театрализации: игровой домик. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Компьютер, многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация. Материалы по самообразованию в межатгестационный период, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	<i>Сенсорное развитие</i> <i>Рамки с застежками</i> - обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании. Детям предлагают рамки с пуговицами, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками, булавками и бантами. <i>Коричневая лестница</i> - представляет различия между двумя измерениями и знакомит с понятиями: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый, толще, самый толстый. <i>Розовая башня</i> - представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький. <i>Красные штанги</i> - представляют различия величины в одном измерении (длины) и знакомят с понятиями: короткий, короче, самый короткий; длинный, длиннее, самый длинный. <i>Блоки цилиндров</i> - представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по

высоте; второй - цилиндры различные по диаметру; два других включают цилиндры различные по высоте и по диаметру. Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую мускулатуру рук необходимую при письме. Цветные цилиндры - каждый набор соответствует параметрам размеров одного из наборов блоков цилиндров. Шумовые цилиндры - этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых, содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук, т.е. каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров.

Развитие речи

Буквы, вырезанные из песчаной бумаги, позволяют ребенку узнать очертание каждой буквы через прикосновение и ассоциировать звук буквы с ее очертанием.

Металлические вкладки - десять математических вкладок разной геометрической формы. Вкладки имеют маленькую ручку для удерживания и перемещения. Прослеживание контура вкладки помогает подготовить руку и глаз к письму.

Математическое развитие

Красно-синие штанги - набор из 10 штанг того же размера что и красные штанги, но каждая штанга делится на красно-синие части. Эти упражнения учат первичным основам счета и могут быть использованы для простейшего складывания вычитания, умножения и деления.

Коробка с веретенами - две коробки с секциями от 0 до 9 используются для обучения счету и понятия количества. Ребенок размещает определенное количество веретен в соответствующую секцию.

Золотые бусины - эти материалы обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций.

Геометрические тела - обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм. Набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, овоида, конуса и треугольной призмы.

«Центр двигательной активности», в котором представлено оборудование для организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, использование оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья»), тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, атрибуты для подвижных игр, тренажеры (зрительные, дыхательные, пальчиковые). Картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики).

«Центр социализации» включает в себя подцентры:

«Центр игры», где представлено игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младшей группе данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.

«Центр безопасности» - дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью (валеологического содержания), макеты, наборы дорожных знаков и т.п.

«Центр краеведения» выделяется в старшем возрасте и наполняется дидактическим, наглядным материалом (макеты, красная книга природы, фото, альбомы, портреты, аудиозаписи и т.п.), позволяющем познакомить ребенка с микрорайоном, где он живет, с городом (его достопримечательностями, промышленностью, историей), с регионом (представления о природе, истории, известных людях РБ), страной. **НЕТ**

«Центр науки и природы» совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде); результаты опытной деятельности. А также дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы: строением растений, процесс развития животных и растений, устанавливать элементарные связи между явлениями природы. Календарь наблюдения за погодой и обитателями участка.

«Познавательный центр» представлен дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности. Представлен конструктор разных видов (большой, крупный, модульный – для детей младшего возраста; леги, металлический, деревянный – для детей старшего возраста); схемы для самостоятельных построек. А также дидактическими играми, формирующие четкие и устойчивые представления детей о социальном мире. Отбор материала в данный раздел определяется содержанием комплексно-тематического планирования. **«Речевой центр»** насыщается дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, всех компонентов речи. Данные задачи возможно решать на дидактическом материале «Познавательного центра». **«Центр книги и театра».** В детской библиотеке представлены книги для чтения, познавательные книги (энциклопедии), тематические выставки (по автору произведения, художнику иллюстратору, по определенной тематике, например, здоровье), аудиозаписи сказок. Для организации театрализованной деятельности представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, кукольный, теневой. Виды театра меняются, меняются тематики сказки. В театре одновременно могут быть представлены 2-3 хорошо знакомых сказки. Содержание «театра» определяется комплексно-тематическим планированием, содержанием тематической выставки в центре «книги». В центре «театра» представлены материалы для организации ряженья детей, организации самостоятельных импровизированных детских концертов. **«Центр творчества»** включает в себя дидактические игры для развития художественного вкуса (знакомство с перспективой картины, составление узора, получение нового цвета из двух), знакомство с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи); знакомство с понятиями живопись,

	<p>скульптура (картины художников, скульптуры); материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т. п.) Продукты детской деятельности участвуют в оформлении группового помещения и приемной. В «центре творчества» определяется место для творчества в музыке через обеспечение музыкальными, шумовыми инструментами, карточки-схемы ритмов.</p> <p>С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении оформляется «центр психологической разгрузки»: уголки эмоций, уголки с детской мебелью или мягкими модулями, и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголки с возможностью уединения, т. е. ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений, «песка и воды» (крупы, природный материал).</p>
Медицинский блок	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало 50x100 см. Зеркало 9x12 см по количеству детей. Логопедические зонды, шпатели. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Учебные пособия в виде карточек - символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. Стол компьютерный. Стулья, столы по количеству детей. Компьютер, проектор. Магнитофон. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка. Методическая литература
Кабинет музыкального руководителя	Наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Тип техники	Место установки	Количество
Ноутбук	Кабинет заведующего, заместителя директора по АХЧ	1
Компьютер	Методический кабинет	1
	Медицинский кабинет	1
	Итого	4

Цветной принтер	Методический кабинет	1
	Итого	1
Черно-белый принтер	Медицинский кабинет	1
	Итого	1
МФУ	Методический кабинет	1
	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1
	Итого	2
Ламинатор	Методический кабинет	1
	Итого	1
Музыкальный центр	Музыкальный зал	2
	Итого	1
Ксерокс	Пищеблок	1
	Итого	1

Данные о проведении ремонтных работ в ДОО.

Осуществлен текущий ремонт:

- шпаклевка, побелка групповых, спален, приемных, коридоров;
- покраска игрового оборудования на участках;
- замена душевых леек, шлангов в моечных;
- покрытие полов линолеумом в раздевалках.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации;
- проводятся инструктажи «О мерах пожарной безопасности», «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре»;
- разработан план противопожарных мероприятий;
- разработан и согласован Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- разработан паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан и согласован паспорт дорожной безопасности;
- установлена система видеонаблюдение (4 дополнительные камеры: 2 – на территории, 2 – в холле);
- в холле детского сада оформлен уголок антитеррористической безопасности; (нет)
- с детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения, театральные постановки по соблюдению правил безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту, в социуме, в природе;
- проводятся плановые тренировки эвакуация воспитанников и персонала по действиям в случае возникновения ЧС;
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников в здании и на участке.

Состояние территории учреждения.

Территория детского сада ограждена забором и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и

цветники. По всему периметру имеется уличное освещение, работает в исправном состоянии. Наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ДОО. Оборудованная хозяйственная площадка, наличие мусоросборника.

Выводы: Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Но необходимо уделять внимание таким проблемам как:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- дооснащение образовательного пространства техническими средствами обучения;
- трансформируемость образовательного пространства.

Оценка учебно – методического обеспечения.

Методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой Центра. Деятельность методической службы регламентируется положением о методической службе. Цель методической службы: создание условий для эффективного развития ДОУ, обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ. Задачи методической службы: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей; создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития; проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития. В 2019 учебном году деятельность методической службы была направлена на повышение квалификации педагогов в области проектирования образовательного процесса с учетом вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, овладение информационно - коммуникативными технологиями в образовательном процессе. Сложность и многообразие целей и задач методической работы требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Методическая работа с кадрами носит как коллективный, так и личностный характер и включает в себя следующие формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none"> - Наставничество - Консультации заведующей, ст. воспитателя, специалистов - Самообразование - Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя - Обобщение пед. опыта - Самостоятельная работа с материалами метод кабинета - Курсовая подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные консультации - Творческие микрогруппы - Организационно-деятельностные, ролевые игры - Взаимопосещение занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет - «Круглый стол» - Семинары, семинары-практикумы - Консультации - Открытые просмотры - Конкурсы - Стендовая информация

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определились воспитательно-образовательные задачи и строилась методическая работа детского сада. В течение учебного года использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуации успеха педагогов (через участие в

конкурсах, педсоветах), развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно- методических и дидактических ресурсов.

Во всех группах и методическом кабинете имеется методическая литература по содержанию образовательной программы.

Выводы: реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их квалификации; выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, полноценному методическому обеспечению образовательного процесса, координации взаимодействия ДОО, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2019 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОО в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

В перспективе необходимо:

1. Продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения).
2. Активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на мероприятиях.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: цветной принтер, черно-белый принтер, компьютер, ноутбук. Имеется интернет-доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Центра, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Центра с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми,

родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выводы: в методическом кабинете дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей, находится методическая литература. В перспективе необходимо формировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОО в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ; пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет аудио-, видео пособиями, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Учреждении, разработана внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности Центра - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизованную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая материально-техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Предметом оценки качества образования являются: качество условий реализации образовательной программы ДОО, качество организации образовательного процесса, качество результатов освоения образовательной программы.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности детского сада за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные учреждения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	60
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	60
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	75
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	60
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	15
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	12
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	12
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	человек	
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/41
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/41
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/92
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да